

**Prof. Dr. Andreas Helmke**, Studium der Rechtswissenschaft und der Psychologie; 1977-1982 Wissenschaftlicher Mitarbeiter in Projekten der Bildungsforschung von Helmut Fend an der Universität Konstanz, dort auch Promotion; 1982-1992 Mitarbeiter von Franz-E. Weinert und Projektleiter im Max-Planck-Institut für psychologische Forschung in München; Habilitation an der LMU München. Seit 1993 ordentlicher Professor an der Universität Koblenz-Landau (Lehrstuhl für Entwicklungspsychologie). Forschungsschwerpunkte: Unterrichtsforschung, Pädagogische Diagnostik; Kulturvergleich. Consultant des vietnamesischen Erziehungsministeriums sowie Berater von Bildungsministerien und Qualitätsagenturen in Deutschland und der Schweiz. In 3. Auflage erschien 2010 sein Buch "Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts" (Klett-Kallmeier).

**Dr. Friedrich-Wilhelm Schrader**, Dipl.-Psych., Akademischer Direktor, Universität Koblenz-Landau, Campus Landau, Fachbereich Psychologie, Arbeitseinheit Entwicklungspsychologie und Bildungsforschung. Studium der Psychologie an der TU Braunschweig, anschließend Tätigkeit im Bereich der beruflichen Bildung, Promotion an der Universität Heidelberg. Von 1983 bis 1992 Projektmitarbeiter, Stipendiat und wissenschaftlicher Mitarbeiter am Max-Planck-Institut für psychologische Forschung. Seit 1993 wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Universität Koblenz-Landau. Lehraufgaben in der Entwicklungspsychologie und Pädagogischen Psychologie. Mitarbeit in verschiedenen Forschungsprojekten, u.a. LOGIK, QUALM, SCHOLASTIK, SALVE, WALZER, DESI, VERA-Gute Unterrichtspraxis, EMU. Forschungen im Bereich von Lehrerurteilen, Bedingungen der Schulleistung, Unterrichtsqualität, Lernstrategien, Selbstkonzeptentwicklung.

**Dr. phil. Tuyet Helmke**, Studium der Psychologie in Hanoi/Vietnam; anschließend Lehrtätigkeit an der Pädagogischen Hochschule in Hanoi; 1995: Promotion in Psychologie an der Universität Potsdam; anschließend (bis 2002): Direktorin des Center of Development and Staff Training des National Institute for Educational Development in Hanoi/Vietnam. Seit 2002: Senior Researcher im Fachbereich Psychologie, Abteilung Entwicklungspsychologie und Empirische Bildungsforschung, Universität Landau; dort Arbeit in folgenden Projekten: DESI-Videostudie der Kultusministerkonferenz in 16 Bundesländern (2002 - 2005), Grundschul-Videostudie „VERA - Gute Unterrichtspraxis“, Rheinland-Pfalz (2005 - 2007), Kulturvergleichende Videostudie „English as a Foreign Language“, Vietnam (2006 - 2009), Projekt EMU (Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdiagnostik) der KMK (2008 - 2010), Kooperationsprojekt mit der AQS Rheinland-Pfalz: "Von der externen Evaluation zur schulinternen Diagnostik und Unterrichtsentwicklung" (2011 - 2013).

**Gerlinde Lenske**, Lehramtsstudium, begonnen an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, abgeschlossen mit dem ersten Staatsexamen an der Universität Koblenz-Landau; nach dem Referendariat und dem zweiten Staatsexamen als Lehrkraft tätig; Fachleiterin am Studienseminar für Grund- und Hauptschulen in Rohrbach, Referentin am IFB Speyer im Bereich Lehrerfort- und -weiterbildung; seit 2009 abgeordnet zur Promotion an die Universität Koblenz-Landau im DFG-Graduiertenkolleg „Unterrichtsprozesse“.

**Giang Pham** (M.Sc. Psychologie), wissenschaftliche Mitarbeiterin im Fachbereich Psychologie an der Universität Koblenz-Landau, Campus Landau. Studium der Psychologie an der Universität für Sozial- und Humanwissenschaften (2000 - 2004), Hanoi/Vietnam; Bachelor-Abschluss; Studium der Psychologie an der Ruhr-Universität Bochum (2005 - 2008) mit Master-Abschluss; 12. 2008 - 10.2009: Promotionsstudium an der Research School "Education and Capabilities" an der TU Dortmund (2008/2009); seit 2009: Promotionsstudium der Psychologie an der Universität Koblenz-Landau und assoziiertes Mitglied im DFG-Graduiertenkolleg "Unterrichtsprozesse"; seit 2010: Mitarbeit in den Projekten "Unterrichtsdiagnostik" der KMK und im Projekt "Komm mit - Fördern statt Sitzenbleiben" des Schulministeriums NRW.

**Anna-Katharina Praetorius**

Studium der Pädagogik, Grundschulpädagogik und Psychologie an der Universität Erlangen-Nürnberg; seit 2009 Promotionsstipendiatin an der Universität Koblenz-Landau im DFG-Graduiertenkolleg „Unterrichtsprozesse“.

**Manuel Ade-Thurow**, Realschullehrer; Erstes Staatsexamen für das Lehramt an Realschulen an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg in den Fächern Pädagogische Psychologie und Erziehungswissenschaften, Evangelische Theologie / Religionspädagogik, Gemeinschaftskunde und Englisch; Anschließend zweites Staatsexamen und seit 2004 Lehrtätigkeit an der Realschule Bissingen; Dort stellvertretender Leiter der schulischen Steuergruppe; Tätigkeit als Lehrerfortbildner: Schwerpunkt „Neue Medien“ (als Pädagogischer Berater am Kreismedienzentrum Ludwigsburg), Schwerpunkt „Unterrichtsentwicklung“ (als „4B-Berater (Beobachten-Beschreiben-Beraten-Begleiten)“ des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg); Seit 2008 Teilnahme am berufsbegleitenden Masterstudiengang „Schulentwicklung“ der Pädagogischen Hochschule Weingarten; Mitarbeit an verschiedenen Projekten, u.a. EMU, „4B“, Lehrerergesundheit.