

LITERATUR

- Altrichter, H. & Posch, P. (2007). Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht (4. Ausgabe). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Doyle, W. (1986). Classroom organization and management. In M. C. Wittrock (Hrsg.), Handbook of research on teaching (3. Aufl., S. 392-431). London: Macmillan
- Hattie, J. (2012). Visible Learning for Teachers. Maximizing impact on Learning. London: Routledge.
- Hattie, J. (2013). Lernen sichtbar machen. Von W. Beywl und K. Zierer überarbeitete deutsche Ausgabe von "Visible learning". Hohengehren: Schneider.
- Helmke, A. (2017). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts (7. überarbeitete Aufl., Schule weiterentwickeln - Unterricht verbessern. Orientierungsband). Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Horster, L. & Rolff, H.-G. (2006). Unterrichtsentwicklung. Grundlagen, Praxis, Steuerungsprozesse. Weinheim: Beltz Verlag.
- Miller, R. (2010). 99 Schritte zum professionellen Lehrer. Erfahrungen, Impulse, Empfehlungen (5. Ausgabe). Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner. How professionals think in action. New York: Basic Books.
- Schrader, F.-W. & Helmke, A. (2001). Alltägliche Leistungsbeurteilungen durch Lehrer. In F. E. Weinert (Hrsg.), Leistungsmessungen in Schulen (S. 45-58). Weinheim: Beltz.

[Publikationen zur Unterrichtsdiagnostik und zu EMU](#)