**Questionnaire de professeur sur les cours**

|  | **Veuillez évaluer votre enseignement en général !** | pas d‘accord | plutôt pas d‘accord | plutôt d‘accord | d‘accord |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gestion de la classe** |  |  |  |  |
| **1** | Je remarque tout ce qui se passe dans la classe | □ | □ | □ | □ |
| **2** | Quand il y a des perturbations je donne un signal d’arrêt clair | □ | □ | □ | □ |
| **3** | La séance entière est consacrée au contenu | □ | □ | □ | □ |
| **4** | Je règle beaucoup de choses avec des regards ou des gestes simples | □ | □ | □ | □ |
| **5** | J’insiste sur le fait que les règles convenues soient respectées | □ | □ | □ | □ |
| **6** | Je veille à ce que les élèves soient attentifs pendant toute la séance | □ | □ | □ | □ |
|  | **Climat propice à l‘apprentissage** |  |  |  |  |
| **7** | Je suis respectueux envers les contributions des élèves | □ | □ | □ | □ |
| **8** | Je suis bienveillant avec les élèves | □ | □ | □ | □ |
| **9** | Je laisse les élèves terminer leurs phrases quand c’est leur tour de parler | □ | □ | □ | □ |
| **10** | Quand j’ai posé une question je laisse assez de temps pour réfléchir | □ | □ | □ | □ |
| **11** | Dans mes cours, les fautes ne sont pas critiquées, mais considérées comme occasions d’apprentissage | □ | □ | □ | □ |
| **12** | Dans mes cours il y a aussi des situations où on rit | □ | □ | □ | □ |
|  | **Motivation** |  |  |  |  |
| **13** | Je conçois mes cours d’une façon variée | □ | □ | □ | □ |
| **14** | Je peux aussi rendre intéressants des sujets arides | □ | □ | □ | □ |
| **15** | J’attire l’attention sur l’utilité de la matière au quotidien | □ | □ | □ | □ |
| **16** | J’attire l’attention sur l’importance de la matière dans la vie professionnelle | □ | □ | □ | □ |
| **17** | Je félicite les élèves pour des contributions particulièrement bonnes | □ | □ | □ | □ |
| **18** | Je trouve ma matière intéressante | □ | □ | □ | □ |
|  | **Clarté** |  |  |  |  |
| **19** | Je rafraîchis les connaissances des séances précédentes pour faciliter l'apprentissage | □ | □ | □ | □ |
| **20** | Au début d’une sénace je donne un aperçu de ce qu’il faut apprendre dans la séance | □ | □ | □ | □ |
| **21** | Je propose des exemples parlants pour faciliter la compréhension des élèves | □ | □ | □ | □ |
| **22** | Je parle d’erreurs d’une façon à ce que cela aide les élèves | □ | □ | □ | □ |
| **23** | Je veille à ce que les élèves s’expriment d’une façon claire et compréhensible | □ | □ | □ | □ |
| **24** | Je sais bien expliquer des contenus difficiles | □ | □ | □ | □ |
|  | **Sollicitation** |  |  |  |  |
| **25** | J’encourage les élèves à donner leur propre opinion | □ | □ | □ | □ |
| **26** | Je pose souvent des questions sur lesquelles il faut vraiment réfléchir | □ | □ | □ | □ |
| **27** | Je veille à ce que les affirmations soient bien justifiées | □ | □ | □ | □ |
| **28** | Je veille à ce que tout le monde puisse prendre la parole dans les cours | □ | □ | □ | □ |
| **29** | J’encourage les élèves à poser des questions quand quelquechose n’est pas clair | □ | □ | □ | □ |
| **30** | Dans mes cours, les élèves se donnent souvent du feed-back entre eux | □ | □ | □ | □ |
|  | **Accompagnement** |  |  |  |  |
| **31** | J’explique patiemment jusqu’à ce que les élèves aient compris | □ | □ | □ | □ |
| **32** | Je connais les points forts et les points faibles de la classe | □ | □ | □ | □ |
| **33** | Je veille à ce que tout le monde puisse suivre le cours | □ | □ | □ | □ |
| **34** | Je donne régulièrement un feedback sur les progrès d'apprentissage individuels | □ | □ | □ | □ |
| **35** | Quand les élèves ont besoin d’aide, je les soutiens toujours | □ | □ | □ | □ |
| **36** | Je donne la possibilité de choisir entre des exercices différents | □ | □ | □ | □ |
|  | **Bilan** |  |  |  |  |
| **37** | Dans cette matière, la classe a appris beaucoup de nouvelles choses pendant l’année scolaire | □ | □ | □ | □ |
| **38** | Les élèves trouvent la matière intéressante | □ | □ | □ | □ |
| **39** | Les élèves se sentent à l’aise dans mes cours | □ | □ | □ | □ |
| **40** | En général, le niveau est très bon | □ | □ | □ | □ |