

Beobachtungsraster für das individuelle Sprachverhalten von Schülern

- Version vom 12.05.2014 -

Beobachtung des mündlichen Sprachverhaltens von _____

Falls Deutsch Zweitsprache ist, welches ist die Erstsprache? _____

Sonderpädagogischer Förderbedarf? _____

Schulart: Klassenstufe Unterrichtetes Fach: _____

Bedeutung der Antwortkategorien: -- (kritisch), - (kleinere Mängel), + (gut), ++ (exzellent)

Wenn etwas nicht beobachtbar und nicht beurteilbar ist, dann Zeile überspringen

| | -- | - | + | ++ | Anmerkungen, Stichworte |
|--|----|---|---|----|-------------------------|
| Inhaltsqualität | | | | | |
| Inhaltliche Richtigkeit | -- | - | + | ++ | |
| Kohärenz, roter Faden | -- | - | + | ++ | |
| | | | | | |
| Klarheit und Funktionalität | | | | | |
| Klarheit für die Adressaten | -- | - | + | ++ | |
| Aufgabenerfüllung, Funktionalität | -- | - | + | ++ | |
| | | | | | |
| Sprachliche Richtigkeit | | | | | |
| Grammatik | -- | - | + | ++ | |
| Lexik: Richtigkeit und Angemessenheit | -- | - | + | ++ | |
| | | | | | |
| Pragmatik | | | | | |
| Situationsangemessenheit der Sprechweise | -- | - | + | ++ | |
| Angemessenheit der Textsorte | -- | - | + | ++ | |
| | | | | | |
| Verstehbarkeit | | | | | |
| Deutlichkeit der Artikulation | -- | - | + | ++ | |
| Standardsprache (Hochdeutsch vs. Dialekt) | -- | - | + | ++ | |
| | | | | | |
| Sprechgestaltung (Intonation, Phonologie, Prosodie) | | | | | |
| Sprechflüssigkeit, Sprechpausen | -- | - | + | ++ | |
| Modulation von Rhythmus, Lautstärke, Tonhöhe | -- | - | + | ++ | |
| | | | | | |
| Non- und paraverbale Aspekte | | | | | |
| Mimik | -- | - | + | ++ | |
| Gestik, Gebärden, Körperhaltung, Bewegung | -- | - | + | ++ | |
| | | | | | |
| Weitere Aspekte („wildcard“) | | | | | |
| | -- | - | + | ++ | |
| | -- | - | + | ++ | |

Mögliche Konsequenzen

für die Unterrichtsgestaltung, für das Lernmaterial und für Maßnahmen schulinterner individueller Förderung